

省委常委 2013 年度重大调研课题

《建立现代职业教育体系研究》报告之一

加快我省现代职业教育体系建设 的重要性紧迫性可行性

《建立现代职业教育体系研究》重大课题调研组

(2013 年 6 月 3 日)

2012 年 12 月，省政府下发《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发[2012]49 号），并召开了全省职业教育工作会议，明确提出到 2020 年，基本形成体现终身教育理念，以包括技工教育在内的中等职业教育、高等职业教育、应用型本科教育和专业学位研究生教育为主体，相互衔接、协调发展、开放兼容的现代职业教育体系的战略任务。这是省委、省政府审时度势作出的重大战略决策，开启了我省职业教育改革发展的新纪元。调研中各方面一致认为，省委、省政府的决策部署符合实际、完全正确，加快建设我省现代职业教育体系意义重大、刻不容缓、切实可行。

一、加快我省现代职业教育体系建设的重大意义

职业教育与其他各级各类教育相比的最大特性是，直接传授职业知识、培养职业技能和就业能力，因此职业教育改革发展与经济社会可持续发展、与劳动就业能力提高、与区域竞争力增强的关系更加密切。当前，我省正处在经济转型升级的关键时期，深化职业教育改革，加快建设现代职业教育体系，培养高素质劳动者和技术技能型人才具有重大而深远的意义。

第一，深化职业教育改革，建立现代职业教育体系是推进“四化”同步发展的重要节点和有力支撑。人口多、城乡差距大、发展不平衡是我国最大国情，也是我省最大的省情。在这个基本国情、省情基础上推动工业化、信息化、城镇化、农业现代化（以下简称“四化”）同步发展，需要一批又一批高素质劳动者和技术技能人才，而培养的主渠道是职业教育。因此，“四化”同步发展的战略任务既给职业教育带来了难得发展机遇，也赋予职业教育光荣而艰巨的使命。“四化”同步发展的关键是不问劳动就业群体的同步发展，推进“四化”的核心是推进人的“四化”。现代实体经济和现代服务业的发展既创造就业岗位，更需要一批又一批新型劳动力做支撑；农业现代化要靠一代又一代新型农民去实现；城镇化的重点和难点是人的城镇化，而不是将农民身份简单地变为市民。人的城镇化既要着力提高城镇新增就业人口的劳动就业能力，更要下大气力解决进城务工农民(农民工)的劳动就业能力和职业素养，

这也是农村劳动力转移就业的大趋势和主渠道。可以设想，我省每年一、二百万的新生劳动大军，经过良好的职业教育，获得一技甚至几技之长，提高职业道德水平和就业创业能力，无论是进入城镇还是去到农村，都将是“四化”同步发展的生力军和主力军。如果再往远看，随着世界经济全球化进程加速推进，以及我国经济发展方式的深入转变和经济结构的深刻调整，我省原有一些竞争优势可能会减弱，而劳动力素质因素在竞争力中的权重会越来越大。因此，深化职业教育改革，建立现代职业教育体系，已经成为贯彻落实党的十八大提出的“四化”同步发展战略部署的重要节点和有力支撑。

第二，深化职业教育改革，建立现代职业教育体系是深化教育改革发展的关键环节和有效突破口。改革开放以来，我国教育发生了翻天覆地变化，基本扫除了青壮年文盲，普及了9年义务教育，像我们这样的省份高等教育还实现了大众化，这是了不起的成就，是有目共睹的。但也要清醒地看到，我国教育的诸多顽症并没有消除，新的弊端还不断暴露。教育的许多方面与经济社会发展不相适应，和人民群众期待仍有不小差距。这些年来上上下下采取了许许多多措施，想了很多办法，但还没有完全破题。比如：中小学生学业负担普遍太重，大学数量上去了但学校定位错位现象普遍，一次高考定终身，学生培养途径单一等问题没有从根本上改变。我们的中小學生是世界上最辛苦的

孩子，但我国的创新人才又是世界上比例最小的国家之一。这不得不让我们认真检讨与反思。当然，教育人才培养问题的背后受用人和评价机制的影响很大，情况复杂。然而，单从教育体制或教育本身而言，也有大量的工作可做，其中一个很重要的方面，就是要抓紧解决普通教育与职业教育“一条腿长、一条腿短”问题，尽快调整教育结构失衡状况。职业教育是面向人人、面向社会的教育，具有鲜明的公益性和普惠性。我们要进一步解放思想，通过深化职业教育改革，加快建立上下贯通、左右衔接的现代职业教育体系，为广大学子提供多次选择、方便灵活、个性化的学习机会和条件，使他们不论上普通教育还是职业教育，都可以接受良好的教育，都可以继续深造，就可以推动招生考试制度改革，可以改变千军万马挤普通高考这个“独木桥”的现状，可以减轻广大中小学生学业负担，可以减少老百姓教育投入的盲目性，可以促进大学分类改革，可以增强教育育人的适应性与针对性，真正做到有教无类、因材施教，人人成才、多样化成才。总之，职业教育制度不改革，素质教育难以奏效，义务教育均衡发展、普通教育多样化发展、高等教育内涵提高等都很难落到实处。深化职业教育改革，建立现代职业教育体系，可以解决我国教育存在的诸多顽症和弊端，将成为深化教育改革发展的关键环节和有效突破口。

第三，深化职业教育改革，建立现代职业教育体系是

功在当代、利在千秋的伟大事业。职业教育的特点除具有教育普遍属性外还有劳动就业的属性。从这个角度讲，职业教育就是劳动就业教育。职业教育的本质是使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣，实现个性所舒，群需所济，是名符其实的大众教育。现实也是如此。目前，我省职业院校尤其是中职学校的学生 95%左右来自农村尤其是相对困难的农村家庭，既使 5%左右的来自城镇的孩子，绝大部分家庭也很困难。这些孩子，由于家庭经济困难等原因，从小受到的教育基础比较差，在心理上或多或少存在自卑，有些还可能对社会有着这样或那样不正确的看法，认为社会对他们不公。教育公平是社会公平的基础，职教公平很好地体现了起点公平和机会公平。深入去看，加快职业教育改革发展，也是扶贫开发最有效方法之一，还是促进社会阶层流动最基础手段之一。深化职业教育改革，建立现代职业教育体系，实行中等职业教育免学费等优惠政策，不仅可以大力推进职业教育发展，提高职业教育质量和水平，让广大职业院校学生受到良好教育，培养职业道德、充实职业知识、提高职业技能、增强就业能力，更重要的是可以让来自城乡经济困难家庭的孩子，切身感受党的温暖和我国社会主义制度的优越，打心眼里拥护党、拥护社会主义制度。反过头来，如果在这些孩子成人成长的关键时期，得不到良好的教育甚至放弃，或者让他们感到只有上普通大学而又上不去这么一条路，那么他们自卑的心理可能会更加严重，他们对社会的认同感也会下降，可能还

会成为社会不稳定的因素。因此，深化职业教育改革，建立现代职业教育体系，加大支持职业教育发展力度，还是一项政治投资，是功在当代、利在千秋的伟大事业。

二、加快我省现代职业教育体系建设的紧迫性

在调研中有的老师讲：我们教孩子就像农民种庄稼，种不好庄稼耽误的是一季，教不好孩子耽误的是一辈子。这是我们强调加快我省职业教育体系建设紧迫性的生动写照。我省职业教育具有院校数量多、专业门类比较全、发展不平衡的特点，尤其是普遍存在专业设置、课程体系、教育方式、培养模式与经济社会发展和学生成长需要不相适应的问题，普遍存在教师队伍特别是“双师型”教师队伍严重不足、教育教学缺乏特色的问题，普遍存在校企合作不紧密、实验实训设施陈旧老化严重落后于企业实际装备水平的问题，普遍存在职业院校生源不足、竞相高价拼抢生源的问题。更为突出的是，职业教育没能有机地融入整个教育体系中，往上不能贯通，存在“天花板”，左右不能衔接，存在“隔离墙”，再加上教育部门管理的职业院校很难取得职业资格证书，人社部门管理的技工（师）院校很难纳入中、高考招生平台，也难以取得学历证书，“双证”不能互通。这些问题严重影响了职业教育吸引力、竞争力，严重制约了职业教育健康发展，严重影响了职业教育学生正常成长，已经到了非解决不可的程度。更为严重的是，这些问题不仅仅在我省普遍存在，而且在全国普

遍存在。而要从根本上解决这些突出问题，又不可能一蹴而就，需要有个过程。这也是与教育工作本身的特点有关。无论是课程体系改革完善还是教师队伍建设，无论是考试招生制度改革还是基础能力提高，每一项工作推进起来都有一个过程，要收到效果更需要时间。所以，在职业教育改革发展问题上看准的事情，必须以时不我待的精神抓紧推动，否则一耽误就是一届甚至几届的孩子，从孩子个体而言就是他（她）的一辈子。据了解，一些省份已在打通“天花板”等方面开展了大胆实践。如江苏、浙江、福建等省已启动了“3+4”中职本科贯通培养和“3+2”高职本科贯通培养试点，天津、江苏、福建、广东、辽宁等省市已先后启动高职院校试办应用型本科项目，上海市已将技工院校全部划转到教育部门统一管理，而我省在这些方面尚未取得实质性进展，相关工作更显紧迫。如果我们不解放思想，不加紧工作，将在职业教育甚至整个教育竞争中由优势变为劣势，更谈不上筑就职业教育质量高地和职业教育资源富地的概念。

当前，我省正处在实现由大到强战略性转变的关键时期。职业教育现状既存在不能适应现有经济社会发展需要的问题，更存在不能适应由大到强战略性转变需要的问题。同时还要看到，随着经济全球化进程和我国经济发展方式转变、经济结构调整步伐加快，市场竞争会更加激烈。在激烈的市场竞争中，我省原有或现有的一些优势的权重将

会下降，而劳动力素质的权重必然要上升。这也迫使我们
要加快深化职业教育改革，建立现代职业教育体系。

三、加快我省现代职业教育体系建设的可行性

在清醒认识我省职业教育改革发展面临上述紧迫形势的同时，也要充分看到我省深化职业教育改革，加快建立现代职业教育体系的有利条件。从职业教育本身来看至少
有三个方面有利条件：一是职业教育投入在不断加大，基础能力建设得到加强，职业院校数量比较多，总体硬件条件也不错，分布比较合理，基本具备大规模培养高素质劳动者和技术技能型人才的能力。全省现有中等职业学校

（含技工学校）789 所、在校生 154 万人，高职高专 75 所、在校生 76 万人。其中有 186 所中职学校为国家级重点学校，65 所中职学校进入国家示范学校创建行列，13 所高职院校成为国家示范性院校，数量均居全国首位。在我省 52 所本科学校和 12 所独立学院中也是应用型本科学校占绝大多数；研究生教育培养机构的专业学位研究生教育比重正在不断增大。高等院校分类办学也进一步为高等职业教育发展创造了条件。二是职业教育和教学改革的许多工作已经起步，人才培养模式逐步深化，有的工作走在了全国前列，为深化改革打下了良好基础。去年我省在全国率先实行“知识+技能”的春季高考，职业学校在校生参加技能大赛获奖选手免试升学，高职院校单独招生试点今年扩大到了 26 所，并注重推进中高职衔接，建立了五年制高等职业教育制度，

保证每年都有一定比例的中职、高职学生有机会升入高职和本科院校，今年特别将中职升本科计划翻了一番。我们还从提高课程和专业设置的针对性、有效性出发，开发新型模块化课程体系。从去年开始，已开发了 56 个中职学校专业建设指导方案，成为全国少数几个率先开发教学标准的省份之一，数量居全国首位。三是潍坊市在职业教育改革发展方面走在全省和全国前列。去年教育部与我省政府签署了共建潍坊国家职业教育创新发展试验区协议。这是国家确定的第一个以职业教育创新发展为主题的省部共建的试验区，通过先行先试，积累经验，为我省探索建立现代职业教育体系新途径、新方法、新政策提供了便利条件。

从我省经济社会发展特点来分析，发展职业教育也有三个方面有利条件：一是我省是工业大省，工业增加值居全国首位，产业门类齐全，实体经济众多，目前正在向产业链两头延伸。二是我省是农业大省，农业基础雄厚，农林牧副渔全面发展，规模化经营、标准化生产、产业化运作已成为农业发展必然趋势。三是目前我省服务业发展相对滞后，但也说明发展潜力巨大。无论是生产性还是生活性服务业，无论是传统服务业还是现代服务业，我省都处在加速发展的新时期。所有这些都会创造出新型就业岗位，需要一批又一批新型技术技能型劳动者，这给我省职业教育发展带来了新的机遇，创造了有利条件。更为重要的是，

我省各级党委、政府从来没有像今天这样重视和加强职业教育。省委将建立现代职业教育体系作为今年省委常委重大调研课题，有力地推动了全省职业教育改革发展工作。省政府在去年出台《意见》、召开专题工作会议基础上，今年将研究制定细化的政策文件及其配套措施。大家相信在省委、省政府的正确领导下，在各级各有关部门的共同努力下，一定能够开创我省现代职业教育体系建设的新局面。

报：省委书记、副书记、常委，省人大常委会主任、副主任，省长、副省长，省政协主席、副主席；

送：省委办公厅、省人大常委会办公厅、省政府办公厅、省政协办公厅，省直有关部门、单位，各市党委、人民政府。
